

# 수업계획서

|  |      |   |   |       |  |              |  |
|--|------|---|---|-------|--|--------------|--|
| 1. 강의개요  |      |   |   |       |  |              |  |
| 학습과목명  | 무용요법 | 학점  | 3 | 교·강사명 |  | 교·강사<br>전화번호 |  |
| 강의시간   |      | 강의실   |   | 수강대상  |  | E-mail       |  |
| 2. 교과목 학습목표  |      |   |   |       |  |              |  |
| * 무용·동작 치료와 움직임 정서, 심리치료 이론을 이해할 수 있다.<br>* 무용·동작 치료의 정의 및 치료적 요인과 역사적 배경을 파악할 수 있다.<br>* 무용·동작 치료의 치료적 관계와 근감각적 공감과 치료원리와 기법을 설명할 수 있다.<br>* 무용·동작 치료에서 항상 프로그램을 습득하여 현장 적용 능력을 배양할 수 있다.<br>* 무용 요법의 당위성을 고찰하고 현재 활용되는 무용요법의 실질적 접근을 할 수 있다. |      |   |   |       |  |              |  |
| 3. 교재 및 참고문헌   |      |   |   |       |  |              |  |
| 무용·동작 심리치료의 이론과 실제/ 김인숙/ 이담Books   |      |   |   |       |  |              |  |
| 4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용   |      |   |   |       |  |              |  |
| 주별   | 차시   | 강의(실습·실기·실험) 내용                                 |   |       |  | 과제 및 기타 참고사항 |  |
| 1  | 1    | 오리엔테이션, 무용과 치료                                  |   |       |  |              |  |
|  | 2    | 무용·동작 치료의 일반적인 정의                               |   |       |  |              |  |
|  | 3    | 동작(움직임)과 무용의 치료적 의의                             |   |       |  |              |  |
|  | 4    | 무용·동작 치료의 치료적 요인                                |   |       |  |              |  |
| 2  | 1    | 무용·동작 치료의 태동                                    |   |       |  |              |  |
|  | 2    | 무용·동작 치료의 현황과 발전                                |   |       |  |              |  |
|  | 3    | 세계 무용·동작 치료의 선구자①                               |   |       |  |              |  |
|  | 4    | 세계 무용·동작 치료의 선구자②                               |   |       |  |              |  |
| 3  | 1    | 세계 무용·동작 치료의 선구자③                               |   |       |  |              |  |
|  | 2    | 세계 무용·동작 치료의 선구자④                               |   |       |  |              |  |
|  | 3    | 세계 무용·동작 치료의 선구자⑤, 무용·동작 치료의 원리 이해하기            |   |       |  |              |  |
|  | 4    | 세계 무용·동작 치료 선구자들의 방법론 비교 분석                     |   |       |  |              |  |
| 4  | 1    | 무용·동작 치료의 원리                                    |   |       |  |              |  |
|  | 2    | 동작분석의 선구자①                                      |   |       |  |              |  |
|  | 3    | 동작분석의 선구자②                                      |   |       |  |              |  |
|  | 4    | 무용·동작 치료의 절차 및 과정                               |   |       |  |              |  |
| 5  | 1    | 정신역동이론과 무용·동작 치료                                |   |       |  |              |  |
|  | 2    | 분석심리학과 무용·동작 치료                                 |   |       |  |              |  |
|  | 3    | 현대 심리 무용·동작 치료                                  |   |       |  |              |  |
|  | 4    | 대상 관계 무용·동작 치료                                  |   |       |  |              |  |
| 6  | 1    | 브레인 댄스의 시작, 브레인 댄스의 의미                          |   |       |  |              |  |
|  | 2    | 브레인 댄스의 원리, 브레인 댄스의 효과와 의의                      |   |       |  |              |  |
|  | 3    | 인간의 브레인 댄스 발달단계, 대표적인 교육프로그램                    |   |       |  |              |  |
|  | 4    | 연령별 브레인 댄스의 적용                                  |   |       |  |              |  |
| 7  | 1    | 중간고사  |   |       |  |              |  |
|  | 2    | 중간고사  |   |       |  |              |  |
|  | 3    | 중간고사  |   |       |  |              |  |
|  | 4    | 중간고사  |   |       |  |              |  |
| 8  | 1    | 치료목적에 따른 분류: 인지발달①                              |   |       |  |              |  |
|  | 2    | 인지발달 프로그램 1-7 수행하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기 |   |       |  |              |  |
|  | 3    | 치료목적에 따른 분류: 인지발달②                              |   |       |  |              |  |

|                                   |      |  |     |     |      |    |
|-----------------------------------|------|--|-----|-----|------|----|
|                                   | 4    | 인지발달 프로그램 5-16 수행하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기               |     |     |      |    |
| 9                                 | 1    | 치료목적에 따른 분류: 인지발달③   |     |     |      |    |
|                                   | 2    | 인지발달 프로그램 17-24 수행하기,<br>프로그램 응용활동 및 치료적 의의 이해하기               |     |     |      |    |
|                                   | 3    | 치료목적에 따른 분류: 인지발달④   |     |     |      |    |
|                                   | 4    | 인지발달 프로그램 24-31 수행하기,<br>프로그램 응용활동 및 치료적 의의 이해하기               |     |     |      |    |
| 10                                | 1    | 치료목적에 따른 분류: 사회성 향상①   |     |     |      |    |
|                                   | 2    | 사회성 향상 프로그램 32-44 수행하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기            |     |     |      |    |
|                                   | 3    | 치료목적에 따른 분류: 사회성 향상②   |     |     |      |    |
|                                   | 4    | 사회성 향상 프로그램 43-55 수행하기,<br>프로그램 응용활동 및 치료적 의의 이해하기             |     |     |      |    |
| 11                                | 1    | 치료목적에 따른 분류: 언어 및 의사소통①  |     |     |      |    |
|                                   | 2    | 언어 및 의사소통 프로그램 56-67 수행하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기         |     |     |      |    |
|                                   | 3    | 치료목적에 따른 분류: 언어 및 의사소통②  |     |     |      |    |
|                                   | 4    | 언어 및 의사소통 프로그램 68-77 수행하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기         |     |     |      |    |
| 12                                | 1    | 치료목적에 따른 분류: 신체 운동 기술 향상①                                      |     |     |      |    |
|                                   | 2    | 언어 및 의사소통 프로그램 78-91 수행하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기         |     |     |      |    |
|                                   | 3    | 치료목적에 따른 분류: 신체 운동 기술 향상②                                      |     |     |      |    |
|                                   | 4    | 신체 운동 기술 향상 프로그램 91-104 수행하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기      |     |     |      |    |
| 13                                | 1    | 치료목적에 따른 분류: 정서발달  |     |     |      |    |
|                                   | 2    | 정서발달 프로그램 105-117 수행하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기            |     |     |      |    |
|                                   | 3    | 치료목적에 따른 분류: 정서발달  |     |     |      |    |
|                                   | 4    | 정서발달 118-131 프로그램 활동 순서 및 방법 파악하기,<br>프로그램 응용 활동 및 치료적 의의 이해하기 |     |     |      |    |
| 14                                | 1    | 노인(편마비 환자)을 위한 KIS D/MT 프로그램 구성표                               |     |     |      |    |
|                                   | 2    | 장애아동을 위한 KIS D/MT 프로그램 구성표                                     |     |     |      |    |
|                                   | 3    | 성인을 위한 KIS D/MT 프로그램 구성표                                       |     |     |      |    |
|                                   | 4    | 대상별 무용·동작 심리 치료 프로그램 세부 계획                                     |     |     |      |    |
| 15                                | 1    | 기말고사   |     |     |      |    |
|                                   | 2    | 기말고사   |     |     |      |    |
|                                   | 3    | 기말고사   |     |     |      |    |
|                                   | 4    | 기말고사   |     |     |      |    |
| 5. 성적평가 방법                        |      |  |     |     |      |    |
| 중간고사                              | 기말고사 | 과제물  | 출결  | 기타  | 합계   | 비고 |
| 30%                               | 30%  | 10%  | 20% | 10% | 100% |    |
| 6. 수업 진행 방법                       |      |  |     |     |      |    |
| 이론 및 실습 병행                        |      |  |     |     |      |    |
| 7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항             |      |  |     |     |      |    |
|                                   |      |  |     |     |      |    |
| 8. 문제해결 방법(실험·실습 등 학습 과정의 경우에 작성) |      |  |     |     |      |    |
|                                   |      |  |     |     |      |    |
| 9. 강의유형                           |      |  |     |     |      |    |

이론 중심(    ), 토론·세미나 중심(    ), 실기 중심(    ), 이론 및 토론/세미나 병행(    ),  
이론 및 실험·실습 병행(    ), 이론 및 실기 병행( ○ )